


**ИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
*подпись*

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.21 Экспериментальная психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр(-ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

– овладение студентами основными теоретико-эмпирическими методами психологических исследований, теорией и практикой проведения экспериментальных исследований, а также приобретение специальных знаний, умений и компетенций планирования психологических экспериментов.

*Задачи учебной дисциплины:*

– формирование у студентов представлений о системе научных методов в психологии;

– ознакомление с нормативами экспериментального метода, его отличительными характеристиками от других методов психологических исследований;

– усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;

– овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;

– усвоение критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;

– формирование умений разрабатывать методологические основы и схемы проведения экспериментальных исследований.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, математической статистике, информационным технологиям в психологии, общепсихологическому практикуму и математическим методам в психологии, которые изучаются в течение первых четырех семестров. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата и методологии высшей математики, разнообразных статистических критериев, уникальности и обоснованности их применения, различных видов статистического анализа и их назначения; **умений** решать прикладные психологические задачи по следующим разделам высшей математики: теория множеств, интегральное и дифференциальное исчисление, дифференциальные уравнения, матрицы, определители, системы линейных уравнений, вероятность и статистика, корректно выбирать методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации; **владения** навыками использования описательной статистики и основных пакетов статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных психологических исследований.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Частная психодиагностика». Изучение дисциплины позволит студентам успешно выполнять психодиагностическую работу в ходе производственной практики в профильных организациях; производственной практики, научно-исследовательской; производственной практики, преддипломной.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3	Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов	<p><b>Знать:</b> различные методологические принципы и категории психологии, определяющие содержание и процедуру экспериментального психологического исследования, основы теории эксперимента</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать методологические принципы и категории психологии, определяющие содержание и процедуру экспериментального психологического исследования, воспроизводить базовые положения теории эксперимента в психологии, решать типичные задачи планирования и реализации экспериментального исследования на основе стандартных алгоритмов, принятых в современной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета методологических принципов и категорий психологии, определяющих содержание и процедуру экспериментального психологического исследования с учетом цели, ситуации и контингента испытуемых, применения процедур и алгоритмов типичных задач планирования и реализации экспериментального исследования</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1  ОПК-2.3	<p>Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)</p> <p>Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные проблемы экспериментальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний, основные задачи и ситуации, алгоритмы обработки и интерпретации экспериментальных данных, алгоритм формулирования и структуру вывода на основании экспериментальных данных, этические нормы работы психолога при проведении эксперимента</p> <p><b>Уметь:</b> воспроизводить базовые положения теории экспериментальной психологии, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности экспериментальной процедуры, обработки и анализа результатов экспериментального исследования, формулирования выводов и заключений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных процедур обработки и анализа результатов экспериментально-</p>

				го исследования, формулирования экспериментальных выводов и заключений
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) - зачет

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	
Аудиторная работа		84	84	
в том числе:	Лекции	34	34	
	Практические	0	0	
	Лабораторные	34	34	
	групповые консультации	16	16	
Самостоятельная работа		24	24	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (зачет)		0	0	
Итого:		108	108	

**13.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Гипотетико-дедуктивный характер психологического исследования	1. Формы познания мира. 2. Научный метод и исследовательское мышление. Сущность и развитие научного метода. 3. Характеристика экспериментальной психологии как отрасли психологической науки. 4. Теория и ее структура. 5. Гипотеза научного исследования, ее виды и источники. Проверка гипотез при анализе результатов эксперимента.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
1.2	Классификация исследовательских методов в психологии	1. Теоретические методы психологических исследований. 2. Методы сбора эмпирической информации. 3. Методы организации эмпирических исследований в психологии.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
1.3	Теория психологического эксперимента	1. Экспериментальный метод в системе методов эмпирического исследования в психологии. 2. Специфика психологических экспериментов. 3. Признаки и классификации психологических экспериментов. 4. Переменные, используемые в психологических экспериментах.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
1.4	Классификация экспериментальных схем	1. Интраиндивидуальные схемы. 2. Межгрупповые схемы. 3. Кросс-индивидуальные схемы. 4. Факторные схемы.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723

1.5	Валидность эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валидность эксперимента, ее виды. Основные источники нарушения внутренней валидности.</li> <li>2. Внешняя валидность психологических экспериментов и причины ее нарушения.</li> <li>3. Операционная валидность лабораторных экспериментов.</li> <li>4. Проблема установления верного отношения между независимой и зависимой переменными.</li> </ol>	
1.6	Надежность эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о надежности.</li> <li>2. Факторы, снижающие надежность экспериментальных данных.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
1.7	Смещение переменных в эксперименте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое смещение переменных в психологических экспериментах.</li> <li>2. Сопутствующее смещение независимой переменной.</li> <li>3. Сопутствующее смещение зависимой переменной.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
1.8	Измерение в психологии. Психологическое шкалирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в теорию психологических измерений. Основы психологического шкалирования.</li> <li>2. Адекватность числовых отношений относительно типа шкалы.</li> <li>3. Основы построения порядковых шкал.</li> <li>4. Основы построения интервальных шкал.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
<b>2. Лабораторные занятия</b>			
2.1	Классификация исследовательских методов в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов психологического исследования.</li> <li>2. Структура экспериментального отчета.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
2.2	Формирование научной экспериментальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксперимент в психофизике.</li> <li>2. Эксперимент в бихевиоризме.</li> <li>3. Эксперимент в школе К. Левина.</li> <li>4. Неклассические ситуации исследования в экспериментальной психологии мышления.</li> <li>5. Генетический «эксперимент» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
2.3	Методология экспериментального психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика научных исследований в психологии.</li> <li>2. Структура научного исследования в психологии.</li> <li>3. Принципы психологического научного исследования.</li> <li>4. Объектная специфика психологических исследований.</li> <li>5. Предметная специфика психологических исследований.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
2.4	Проблема личности в психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования.</li> <li>2. Личность и деятельность испытуемого: воздействие на результаты исследования.</li> <li>3. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе психологического исследования.</li> <li>4. Этика психологического исследования.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
2.5	Квазиэксперимент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квазиэкспериментальные схемы исследований.</li> <li>2. Лонгитюдный метод.</li> <li>3. Психогенетический эксперимент.</li> <li>4. Кросс-культурный эксперимент.</li> <li>5. Патопсихологический эксперимент.</li> <li>6. Формирующий эксперимент.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
2.6	Компьютеризированный психологический эксперимент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютеризация психологических исследований.</li> <li>2. Валидность компьютерного эксперимента.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723

2.7	Корреляционные исследования	1. Планирование корреляционного исследования в психологии. 2. Статистический контроль смещения в корреляционном исследовании.	
2.8	Классификация экспериментальных схем	1. Интраиндивидуальные экспериментальные схемы. 2. Межгрупповые экспериментальные схемы. 3. Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы. 4. Факторные экспериментальные схемы.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723
2.9	Смещение переменных в эксперименте	1. Планирование эксперимента. 2. Контроль побочных переменных в эксперименте.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723

### 3.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Гипотетико-дедуктивный характер психологического исследования	2	0	0	2
2	Классификация исследовательских методов в психологии	2	4	2	8
3	Формирование научной экспериментальной психологии	2	6	0	8
4	Методология экспериментального психологического исследования	2	0	2	4
5	Теория психологического эксперимента	2	0	2	4
6	Классификация экспериментальных схем	4	4	2	10
7	Валидность эксперимента	2	2	2	6
8	Надежность эксперимента	2	2	2	6
9	Смещение переменных в эксперименте	2	2	2	6
10	Проблема личности в психологическом исследовании	2	2	2	6
11	Квазиэксперимент	2	2	2	6
12	Компьютеризированный психологический эксперимент	2	2	2	6
13	Корреляционные исследования	2	2	2	6
14	Измерение в психологии. Психологическое шкалирование	6	6	2	14
	Групповые консультации		16		16
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, лабораторных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа в семестре и 16 часов на групповые консультации, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лабораторных занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам и эссе) (примеры см. ниже).

Вопросы лабораторных занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Кроме знания вопросов теории (их своевременной актуализации) при подготовке к лабораторным занятиям необходимо знакомство обучающихся с методикой предстоящего исследования, экспериментальным оборудованием (стимульным материалом), аппаратом математической обработки данных. Однако в рамках программы лабораторных занятий есть работы, которые, напротив, требуют полного невведения испытуемых относительно целей проводимого исследования (о таких случаях обучающиеся заранее предупреждаются преподавателем).

Каждый студент должен заранее подготовить форму протокола предстоящего эксперимента, а также ознакомиться с порядком работы для выполнения эксперимента и с инструкцией испытуемому.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке, что учитывается преподавателем при выставлении зачета.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 318 с. – (Учебник для вузов).
2	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.
3	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2014. – 640 с.
4	Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042</a>

5	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290</a>
6	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 496 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Гусев А.Н. Измерение в психологии / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – М. : Смысл, 2005. – 287 с.
8	Дорфман Л.Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л.Я. Дорфман. – М. : Смысл, 2003. – 107 с. – (Конспект).
9	Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики / Д. Мартин. – СПб. : Питер, 2002. – 480 с.
10	Солсо Р.Л. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : [учебник] / Р. Солсо, К. Маклин. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
11	Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / А.И. Худяков. – СПб [и др.] : Питер, 2008. – 313 с.
12	Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М. : Мир, 2007. – 298 с.
13	Экспериментальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Е.С. Романовой ; авт. и ред.-сост. Б.М. Абушкин, С.А. Романов. – СПб.[и др.] : Питер, 2007. – 490 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14	Фресс П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 583 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242</a>
15	Фресс П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 432 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243</a>
16	Фресс П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 795 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244</a>
17	Фресс П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 666 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245</a>
18	Шагарова И.В. Экспериментальная психология : учеб.-метод. пособие / И.В. Шагарова. – Омск : Омский государственный университет, 2011. – 112 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238207</a>
19	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
20	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
21	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
22	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
23	Электронный курс «Экспериментальная психология». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Фресс П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 583 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242</a>
2	Фресс П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 432 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243</a>
3	Фресс П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 795 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244</a>
4	Фресс П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 666 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245</a>



5	Электронный курс «Экспериментальная психология». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )
---	---

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Экспериментальная психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Гипотетико-дедуктивный характер психологического исследования	ОПК-1	ОПК-1.3	
2	Классификация	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	исследовательских методов в психологии			
3	Формирование научной экспериментальной психологии	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 1
4	Методология экспериментального психологического исследования	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 1
5	Теория психологического эксперимента	ОПК-2	ОПК-2.1	
6	Классификация экспериментальных схем	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.3 ОПК-2.1	Контрольная работа № 2
7	Валидность эксперимента	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.3 ОПК-2.3	Контрольная работа № 2
8	Надежность эксперимента	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 2
9	Смещение переменных в эксперименте	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.3 ОПК-2.3	Контрольная работа № 2
10	Проблема личности в психологическом исследовании	ОПК-1	ОПК-1.3	
11	Квазиэксперимент	ОПК-2	ОПК-2.3	
12	Компьютеризированный психологический эксперимент	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	
13	Корреляционные исследования	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	
14	Измерение в психологии. Психологическое шкалирование	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Формирование научной экспериментальной психологии».

##### Вариант 1

Формирование отечественной экспериментальной психологии. Эксперимент в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского

##### Вариант 2

Формирование экспериментальной психологии за рубежом. Эксперимент в психофизике.

Вариант 3

Эксперимент в бихевиоризме.

Вариант 4

Неклассические ситуации исследования в экспериментальной психологии мышления. Эксперимент в школе К. Левина.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема:** «Классификация экспериментальных схем».

Вариант 1

Сущность и особенности факторных экспериментов.

Вариант 2

Интраиндивидуальные экспериментальные схемы.

Вариант 3

Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы.

Вариант 4

Межгрупповые экспериментальные схемы.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Экспериментальная психология».

– [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723) (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Характеристика экспериментальной психологии как отрасли психологической науки.
2	Формы познания мира.
3	Научный метод и исследовательское мышление.
4	Сущность и развитие научного метода.
5	Формирование научной экспериментальной психологии за рубежом.

6	Становление экспериментальной психологии в России.
7	Эксперимент в психофизике.
8	Эксперимент в бихевиоризме.
9	Эксперимент в школе К. Левина.
10	Неклассические ситуации исследования в экспериментальной психологии мышления.
11	Генетический «эксперимент» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
12	Характеристика научных исследований в психологии.
13	Структура научного исследования в психологии.
14	Принципы экспериментального психологического исследования.
15	Предметная специфика психологических исследований.
16	Проблема объектной специфики психологических исследований.
17	Этика психологического исследования.
18	Классификация исследовательских методов в психологии, их сопоставительный анализ.
19	Методы организации эмпирических исследований в психологии.
20	Гипотеза научного исследования, ее виды, источники и требования, предъявляемые к ней.
21	Гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований: схема эмпирической проверки гипотез.
22	Этапы проведения психологического эмпирического исследования.
23	Анализ и представление результатов психологического исследования. Структура экспериментального отчета.
24	Специфика психологических экспериментальных исследований. Признаки эксперимента как эмпирического метода.
25	Классификация психологических экспериментов.
26	Интраиндивидуальные экспериментальные схемы.
27	Межгрупповые экспериментальные схемы. Методы отбора и распределения испытуемых по экспериментальным группам.
28	Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы.
29	Эффекты последовательности.
30	Факторные экспериментальные схемы.
31	Валидность эксперимента, ее виды.
32	Внутренняя валидность эксперимента, основные источники ее нарушения.
33	Внешняя валидность эксперимента, причины ее нарушения.
34	Операциональная валидность эксперимента.
35	Надежность экспериментальных данных. Способы повышения надежности эксперимента.
36	Смещение переменных в экспериментальном исследовании, его виды.
37	Контроль систематического смещения независимой переменной с побочными.
38	Контроль сопутствующего смещения независимой переменной с побочными.
39	Контроль сопутствующего смещения зависимой переменной с побочными.
40	Планирование эксперимента и контроль переменных.
41	Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования.
42	Личность и деятельность испытуемого: воздействие на результаты исследования.
43	Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе психологиче-

	ского исследования.
44	Особенности квазиэкспериментального метода исследований.
45	Квазиэксперимент: общая характеристика.
46	Корреляционное исследование как квазиэксперимент. Статистический метод контроля в корреляционном исследовании.
47	Структура компьютеризованного эксперимента и его место в процессе научного познания.
48	Введение в теорию психологических измерений. Основы психологического шкалирования.
49	Адекватность числовых отношений относительно типа шкалы.
50	Основы построения порядковых шкал
51	Основы построения интервальных шкал

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Экспериментальная психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723>) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример:

#### 1. Тест.

.....  
5. Уникальный метод, предложенный Л.С. Выготским для изучения высших психических функций:

- а) квазиэксперимент,
- б) генетический эксперимент,
- в) естественный эксперимент.

.....  
18. Межгрупповая схема используется в первую очередь для контроля:

- а) фактора задачи,
- б) фактора индивидуальных особенностей испытуемых,
- в) побочных переменных.

.....  
2. Индивидуальное письменное задание. Какие приемы позволяют минимизировать влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента? Ответ обоснуйте.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, из-</p>	Базовый уровень	Зачтено



<p>лагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-1.3:** Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов

**Знать:** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

**Уметь:** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

**Владеть:** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Методологический принцип, обосновывающий принципы проведения экспериментального психологического исследований, направленного на установление причинно-следственной связи, это принцип:

- 1) невмешательства
- 2) субъектности
- 3) активности
- 4) детерминизма**

2. Методологический принцип, требующий объяснять результаты экспериментального исследования с учетом установления взаимосвязи явлений друг с другом как элементов общего целого, это принцип:

- 1) развития
- 2) системности**
- 3) научности
- 4) невмешательства

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Методологический принцип, который является основой экспериментального изучения соотношения процессов мышления и речи, это принцип:

**Ответ:** единства сознания и деятельности.

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы проводите бихевиоральный эксперимент, в котором опытным путем изучаете различные аспекты, относящиеся к категории мотива. Какое понятие, отражающее категорию мотива, будет использоваться в организации и интерпретации результатов в рамках бихевиористского исследования?

**Ответ:** стимул.

**ОПК – 2.1:** Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации

**Знать:** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

**Уметь:** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

**Владеть:** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Метод эмпирического исследования, наиболее полно позволяющий собрать неосознаваемые испытуемым собственные психологические особенности, называется:

- 1) эксперимент
- 2) стандартизированный самоотчет
- 3) проективный метод**
- 4) интервью

2. Метод эмпирического исследования, при котором психолог получает информацию устно с использованием заранее подготовленных структурированных вопросов, называется:

- 1) сочинение
- 2) дискуссия
- 3) наблюдение
- 4) интервью**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Метод эмпирического исследования, предполагающий, что психолог специально организует некоторое воздействие на испытуемых с целью оценить его эффект, называется:

**Ответ:** эксперимент.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психолог планирует изучить естественное поведение людей в театре, никакого дополнительного воздействия оказывать он не планирует, с посетителями театра взаимодействовать не собирается. Какой метод эмпирического исследования будет использовать психолог?

**Ответ:** наблюдение.

**ОПК – 2.3:** Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)

**Знать:** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

**Уметь:** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

**Владеть:** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Результаты эксперимента можно считать достоверными, если в нем приняли участие:

- 1) хотя бы 1 человек
- 2) не менее 3 человек
- 3) не менее 40 человек**
- 4) более 1000 человек

2. Результаты статистического исследования можно считать достоверными, если в нем учтены результаты:

- 1) хотя бы 1 человек
- 2) не менее 3 человек
- 3) не менее 40 человек**
- 4) более 1000 человек

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2. Для оценки достоверности результатов экспериментального воздействия в исследовании, необходимо сформировать из испытуемых две группы, экспериментальную и:

**Ответ:** контрольную.

3. Как называется процесс вхождения подрастающего поколения в общество и усвоения накопленного в нем исторически обусловленного опыта?

**Ответ:** социализация.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психолог провел исследование агрессивности школьников в 9 «А» классе своей школы. Ученики оказались достаточно агрессивными. Можно ли считать, что все ученики девятого класса этой и других школ достаточно агрессивны? Почему?

**Ответ:** Нет. Повышенная агрессивность исследованных учеников может быть связана с факторами характерными для этого класса (например, стиль преподавания, индивидуальные особенности учащихся). Если в других классах этих факторов нет, то уровень агрессивности учащихся будет другим.

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**